



*Profilo dei Diplomati 2015*

# I Profili



## **Avvertenze per la consultazione delle schede-Profilo**

I valori percentuali riportati nelle schede sono riferiti al **numero totale dei diplomati**. Nel solo caso delle motivazioni per l'accesso all'università, per facilitare i confronti, il numero dei diplomati che ritengono la motivazione decisamente importante è stato rapportato sia al numero dei diplomati che intendono iscriversi all'università sia al totale dei diplomati.

# **Profili 1**

***Tipo di diploma***

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>20.608</b>	<b>12.752</b>	<b>3.222</b>	<b>36.582</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>17.358</b>	<b>11.033</b>	<b>2.592</b>	<b>30.983</b>
<b>1. Anagrafico</b>				
<b>Genere (%)</b>				
maschi	39,5	59,0	48,9	47,1
femmine	60,5	41,0	51,1	52,9
<b>Età (%) *</b>				
18 anni	4,9	0,9	0,7	3,1
19 anni	83,9	70,8	50,6	76,4
20 anni	9,5	20,1	29,2	14,9
21 anni e oltre	1,8	8,2	19,5	5,6
<b>Età al diploma (medie) *</b>	<b>19,1</b>	<b>19,5</b>	<b>20,0</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%) *</b>	<b>3,0</b>	<b>7,9</b>	<b>11,9</b>	<b>5,5</b>
<b>2. Origine sociale</b>				
<b>Titolo di studio dei genitori (%) *</b>				
laurea	37,6	11,9	7,9	26,0
scuola media superiore	49,8	59,8	48,5	53,2
scuola media inferiore	11,1	25,1	37,1	18,2
scuola elementare o nessun titolo	0,6	1,8	4,8	1,4
<b>Classe sociale (%) *</b>				
borghesia	33,3	15,6	11,7	25,2
classe media impiegatizia	29,0	25,3	18,1	26,8
piccola borghesia	20,1	26,6	28,2	23,1
classe operaia	16,1	30,0	37,6	22,9

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>3. Riuscita negli studi</b>				
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>				
10 o 10 e lode	15,6	2,2	0,5	9,9
9	32,0	11,6	2,5	22,9
8	31,1	30,4	10,8	29,5
7	17,8	40,5	44,2	27,5
6	3,5	15,3	42,0	10,2
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore *</b>	<b>8,4</b>	<b>7,4</b>	<b>6,8</b>	<b>7,9</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>				
nessuna ripetenza	93,1	82,6	77,3	88,0
1 ripetenza	6,3	14,3	17,4	10,1
2 o più ripetenze	0,6	3,1	5,3	1,9
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,08</b>	<b>0,21</b>	<b>0,30</b>	<b>0,14</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,4</b>	<b>16,9</b>	<b>16,3</b>	<b>17,7</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>				
100 o 100 e lode	8,4	4,1	1,6	6,3
91-99	10,9	6,7	4,5	8,9
81-90	22,4	16,8	13,3	19,7
71-80	29,8	28,9	30,8	29,6
61-70	23,5	33,5	37,7	28,2
60	4,9	10,0	12,1	7,3
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>79,0</b>	<b>74,7</b>	<b>72,4</b>	<b>76,9</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	26,7	26,8	27,2	26,8
	più sì che no	54,9	53,9	55,2	54,6
	più no che sì	16,0	16,6	14,8	16,1
	decisamente no	2,2	2,2	2,4	2,2
<b>DOCENTI</b> <i>competenza</i>	decisamente sì	13,5	16,9	22,7	15,5
	più sì che no	63,1	60,1	59,5	61,7
	più no che sì	20,8	20,3	15,3	20,2
	decisamente no	2,2	2,2	2,1	2,2
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	7,7	10,0	15,5	9,2
	più sì che no	61,8	61,0	62,2	61,6
	più no che sì	28,0	26,3	20,4	26,8
	decisamente no	2,3	2,1	1,6	2,2
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	18,0	24,6	34,3	21,8
	più sì che no	48,7	48,7	48,3	48,7
	più no che sì	28,0	22,9	14,7	25,1
	decisamente no	4,9	3,3	2,2	4,1
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	6,1	10,6	19,2	8,8
	più sì che no	50,0	55,4	55,9	52,4
	più no che sì	37,2	28,9	22,5	33,0
	decisamente no	6,3	4,5	2,2	5,3
<b>RAPPORTI CON</b> <i>non docenti</i>	decisamente sì	25,6	31,4	34,3	28,4
	più sì che no	51,1	50,0	46,3	50,3
	più no che sì	19,0	14,7	15,6	17,1
	decisamente no	3,7	3,3	3,0	3,5
<i>studenti</i>	decisamente sì	50,2	56,6	54,9	52,9
	più sì che no	39,5	35,7	36,5	37,9
	più no che sì	8,5	6,2	6,8	7,5
	decisamente no	1,4	1,0	1,4	1,3

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>					
<b>STRUTTURE SCOLASTICHE</b>					
<i>aule</i>	decisamente sì	8,7	11,2	10,9	9,8
	più sì che no	42,0	44,5	35,8	42,4
	più no che sì	35,6	34,6	38,8	35,5
	decisamente no	13,4	9,2	14,1	11,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	9,4	15,9	13,1	12,0
	più sì che no	37,7	45,0	37,6	40,3
	più no che sì	34,9	29,0	33,9	32,7
	decisamente no	17,6	9,6	15,1	14,6
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	8,8	13,2	10,2	10,5
	più sì che no	36,5	43,9	33,7	38,9
	più no che sì	35,0	30,6	34,3	33,4
	decisamente no	19,3	11,6	21,3	16,7
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>					
decisamente positiva		7,2	6,3	3,6	6,6
abbastanza positiva		24,4	26,2	15,4	24,3
abbastanza negativa		7,1	5,5	6,7	6,5
decisamente negativa		4,6	3,9	4,8	4,4
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		48,2	51,7	46,2	49,3
non vi sono biblioteche nell'Istituto		8,2	5,8	22,6	8,6

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>					
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	6,0 43,2 38,9 11,6	10,1 48,0 32,7 8,5	16,2 49,5 26,6 7,4	8,3 45,5 35,6 10,1
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	6,5 36,4 40,1 16,7	10,5 39,2 36,1 13,5	13,0 40,2 33,3 12,8	8,4 37,7 38,1 15,2
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	9,2 42,0 36,4 11,8	15,6 47,9 28,9 6,9	11,5 43,8 34,2 10,1	11,7 44,3 33,5 9,9
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	9,2 52,2 29,1 8,1	15,6 52,0 24,4 6,5	20,8 50,2 22,6 5,3	12,5 51,9 26,9 7,3
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	12,8 41,7 32,8 12,1	15,8 41,2 30,8 11,2	14,9 35,3 33,4 15,7	14,1 41,0 32,1 12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	7,7 31,4 39,7 20,5	20,8 45,8 24,6 7,8	26,7 44,9 21,0 6,6	13,9 37,7 32,8 14,8
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	11,9 42,1 32,3 13,1	16,9 44,8 27,4 9,8	13,7 37,2 33,3 14,9	13,8 42,7 30,6 12,1
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	8,4 41,1 33,9 16,1	8,9 40,6 33,9 15,6	8,0 35,8 36,1 19,5	8,5 40,5 34,1 16,2
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì più sì che no più no che sì decisamente no	13,0 47,5 28,0 10,7	10,8 41,2 31,8 15,0	15,5 41,3 28,1 14,1	12,5 44,8 29,4 12,5

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>					
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>					
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>54,9</b>	<b>51,5</b>	<b>49,3</b>	<b>53,2</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>44,6</b>	<b>47,6</b>	<b>50,0</b>	<b>46,1</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	13,3	8,9	13,0	11,7
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	8,1	7,7	7,4	7,9
	altro indirizzo/corso in altra scuola	23,2	31,0	29,6	26,5
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	17,7	23,3	19,1	19,8
	che preparino meglio al mondo del lavoro	8,4	10,7	16,3	9,9
	che preparino meglio all'università	7,0	5,9	7,6	6,7
	altro	11,4	7,7	6,9	9,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>					
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>					
almeno 20 ore alla settimana		15,2	3,7	1,7	10,0
15-19 ore		24,1	11,5	5,8	18,1
10-14 ore		27,6	27,2	18,0	26,6
5-9 ore		22,7	35,7	38,0	28,6
meno di 5 ore		10,0	21,5	35,9	16,3
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>31,8</b>	<b>75,5</b>	<b>91,7</b>	<b>52,4</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,3	1,7	1,4	0,9
	alberghi e ristoranti	0,9	3,3	21,3	3,4
	amministrazione pubblica	2,1	8,5	3,1	4,5
	attività finanziarie	0,5	11,0	5,1	4,6
	attività manifatturiere e costruzioni	1,1	10,5	9,0	5,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	1,7	12,9	5,0	6,0
	istruzione	9,3	1,3	2,1	5,8
	sanità e assistenza sociale	5,5	3,0	15,3	5,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	1,3	5,8	3,9	3,1
	altri servizi	8,8	17,1	24,8	13,1
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	2,6	18,4	41,4	11,5
	medio (81-150 ore)	5,2	24,4	20,1	13,3
	breve (fino a 80 ore)	20,7	28,2	21,8	23,5
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	16,7	46,0	55,6	30,4
	chiarezza dei compiti	17,8	47,4	56,9	31,6
	attività di tutoraggio	14,1	37,5	48,3	25,3
	utilità per la formazione	16,3	41,6	62,0	29,2

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>					
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>42,9</b>	<b>26,2</b>	<b>15,0</b>	<b>34,6</b>
organizzati dalla scuola		18,8	18,2	9,8	17,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		24,2	8,0	5,2	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	20,3	10,0	6,8	15,5
	Irlanda	5,1	3,1	1,2	4,1
	Francia	2,8	2,9	1,6	2,7
	Germania	1,9	1,4	0,6	1,6
	Spagna	3,4	3,3	0,8	3,1
	Stati Uniti d'America	4,4	1,9	0,2	3,2
	altri Stati esteri	5,0	3,7	3,8	4,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	14,4	7,1	6,8	11,2
	8-14 giorni	17,4	7,2	3,5	12,6
	1-7 giorni	11,0	12,0	4,6	10,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>49,6</b>	<b>61,7</b>	<b>68,5</b>	<b>55,4</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		7,1	10,9	17,1	9,3
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		22,6	30,0	36,4	26,4
solo nel periodo estivo		19,9	20,8	15,0	19,8
<b>non hanno lavorato</b>		<b>50,3</b>	<b>38,2</b>	<b>31,3</b>	<b>44,4</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>65,9</b>	<b>64,1</b>	<b>53,4</b>	<b>64,2</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,8	7,2	5,4	6,3
	7-10 ore	15,1	19,6	15,1	16,7
	4-6 ore	25,9	26,1	21,1	25,6
	1-3 ore	18,5	10,8	11,3	15,2
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>21,3</b>	<b>14,5</b>	<b>14,2</b>	<b>18,3</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>53,2</b>	<b>42,4</b>	<b>44,8</b>	<b>48,7</b>
proposte/organizzate dalla scuola		7,2	5,3	6,1	6,4
su iniziativa personale		45,7	36,6	38,1	41,8
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>					
più volte al giorno		51,9	53,3	59,5	53,0
una volta al giorno		17,0	17,0	15,9	16,9
più volte alla settimana		13,8	14,6	12,4	14,0
una volta alla settimana		8,4	7,2	5,1	7,7
mai*		8,7	7,8	7,0	8,2

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>					
<i>inglese</i>	scritto	58,5	50,6	35,9	53,8
	parlato	58,7	50,2	35,9	53,7
<i>francese</i>	scritto	11,6	15,7	16,0	13,4
	parlato	13,4	18,0	17,6	15,4
<i>spagnolo</i>	scritto	15,5	16,3	9,4	15,2
	parlato	17,9	18,6	11,4	17,6
<i>tedesco</i>	scritto	3,5	2,8	1,0	3,1
	parlato	3,5	2,8	1,1	3,1
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>30,7</b>	<b>16,1</b>	<b>11,1</b>	<b>23,8</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>41,8</b>	<b>19,9</b>	<b>12,2</b>	<b>31,6</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>					
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>					
navigazione in Internet e comunicazione in rete (e-mail, blog, forum, social network, ...)		80,9	86,6	82,8	83,0
word processor (elaborazione di testi)		50,5	65,2	53,1	55,9
fogli elettronici (Excel, ...)		35,6	63,2	51,7	46,8
strumenti di presentazione (PowerPoint, Keynote, Impress, ...)		53,1	61,6	53,2	56,1
sistemi operativi		26,6	43,8	42,0	34,0
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		42,1	46,3	49,7	44,2
linguaggi di programmazione		10,0	22,9	18,0	15,2
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		8,5	24,5	13,0	14,6
realizzazione di siti web		10,3	20,8	14,9	14,4
reti di trasmissione dati		12,4	18,2	19,6	15,1
CAD/CAM/CAE – progettazione assistita		5,8	20,5	11,3	11,5
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>8,5</b>	<b>11,5</b>	<b>4,6</b>	<b>9,3</b>

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. Prospettive di studio</b>					
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>88,4</b>	<b>45,5</b>	<b>29,5</b>	<b>68,2</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>82,4</b>	<b>40,5</b>	<b>22,6</b>	<b>62,5</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	1,6	1,1	0,9	1,4
	architettura	3,6	1,9	0,5	2,8
	chimico-farmaceutico	2,1	0,8	0,3	1,5
	difesa e sicurezza	0,4	0,2	0,1	0,3
	economico-statistico	8,1	9,5	2,7	8,1
	educazione fisica	1,0	1,2	0,8	1,0
	geo-biologico	2,6	1,0	0,4	1,9
	giuridico	4,9	2,0	0,8	3,5
	ingegneria	10,1	6,9	1,5	8,2
	insegnamento	2,1	0,5	1,4	1,5
	letterario	5,1	1,0	1,2	3,3
	linguistico	7,2	3,1	1,6	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	10,7	1,3	0,7	6,5
	medico: professioni sanitarie	8,2	3,6	5,0	6,3
	politico-sociale	4,2	2,4	1,7	3,4
	psicologico	5,2	1,5	2,3	3,7
	scientifico	3,9	2,1	0,5	3,0
corso universitario non specificato	1,2	0,3	0,2	0,8	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>3,0</b>	<b>1,0</b>	<b>1,5</b>	<b>2,2</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>0,6</b>	<b>1,4</b>	<b>2,4</b>	<b>1,1</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,1</b>	<b>0,4</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,2</b>	<b>1,6</b>	<b>2,2</b>	<b>1,4</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>8,2</b>	<b>27,7</b>	<b>27,4</b>	<b>16,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>2,4</b>	<b>26,1</b>	<b>42,8</b>	<b>14,2</b>

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>					
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>					
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	56,8	54,2	62,4	56,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	46,8	22,0	14,1	35,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	73,9	62,4	68,3	71,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	60,9	25,3	15,5	44,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	53,6	62,1	66,1	55,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	44,1	25,1	15,0	34,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	38,1	32,7	37,6	36,8
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	31,4	13,2	8,5	23,0
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	27,9	33,0	37,1	29,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	23,0	13,4	8,4	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	20,6	22,9	26,6	21,3
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	16,9	9,3	6,0	13,3
<b>9. Prospettive di lavoro</b>					
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>52,5</b>	<b>72,3</b>	<b>86,0</b>	<b>62,4</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		10,9	41,4	61,8	26,1
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		41,6	30,8	24,2	36,3
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>15,1</b>	<b>15,5</b>	<b>9,3</b>	<b>14,8</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>31,3</b>	<b>11,5</b>	<b>4,4</b>	<b>22,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>					
agricoltura		1,0	2,1	2,0	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		3,1	4,3	4,5	3,6
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,6	0,5	1,5	0,6
edilizia, costruzione, progettazione		4,9	8,3	5,3	6,2
altre attività industriali		4,5	7,8	9,1	6,0
commercio, alberghi, pubblici esercizi		4,1	9,9	21,4	7,6
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		3,0	4,9	4,5	3,8
credito e assicurazione		3,4	8,4	3,8	5,2
pubblicità, pubbliche relazioni		5,5	4,7	4,2	5,1
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		5,4	7,5	3,0	5,9
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		3,5	8,2	2,9	5,1
istruzione		6,3	2,4	3,5	4,7
ricerca e sviluppo		8,3	3,0	1,3	5,8
sanità e assistenza sociale		19,9	7,2	14,5	14,9
amministrazione pubblica		3,6	5,8	4,2	4,4
altri servizi pubblici, sociali e personali		8,6	7,2	7,9	8,0
organizzazioni ed enti internazionali		6,7	2,8	1,5	4,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>					
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>					
acquisizione di professionalità		62,1	64,1	70,2	63,5
possibilità di carriera		52,0	57,9	60,3	54,8
possibilità di guadagno		54,1	61,8	68,6	58,1
coerenza con gli studi		42,4	28,9	34,5	36,9
rispondenza a interessi culturali		49,8	34,5	37,5	43,3
utilità sociale del lavoro		43,5	34,0	42,6	40,0
prestigio ricevuto dal lavoro		33,0	36,6	42,4	35,0
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		65,4	70,8	73,0	68,0
indipendenza o autonomia		41,6	38,6	46,6	40,9
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		37,8	37,2	43,2	38,0
rapporti con i colleghi		39,6	52,6	59,6	45,9
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		26,1	30,6	39,7	28,8
tempo libero che il lavoro lascia		29,5	31,2	37,9	30,8
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		33,7	39,1	46,5	36,7
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>					
<i>orario</i>	tempo pieno	64,3	72,2	69,4	67,5
	part-time	22,2	26,4	30,6	24,4
<i>contratto</i>	tempo indeterminato	77,1	82,1	83,3	79,4
	tempo determinato	15,8	19,1	22,9	17,5
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	19,6	17,4	22,1	19,1
	inserimento (ex formazione e lavoro)	13,3	15,1	18,2	14,4
	stage	16,9	12,2	16,0	15,1
	apprendistato	13,6	12,7	17,2	13,6
	lavoro interinale	7,5	7,9	12,5	8,1
	telelavoro	6,8	8,1	10,8	7,6
autonomo/in conto proprio		33,7	32,9	33,1	33,4

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>		licei	tecnici	professionali	TOTALE
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>13.612</b>	<b>8.982</b>	<b>1.595</b>	<b>24.189</b>
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>		<b>12.918</b>	<b>5.216</b>	<b>635</b>	<b>18.769</b>
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>		<b>11.319</b>	<b>3.535</b>	<b>363</b>	<b>15.217</b>
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>		<b>694</b>	<b>3.766</b>	<b>960</b>	<b>5.420</b>
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>					
<b>Numero totale dei diplomati</b>		<b>13.612</b>	<b>8.982</b>	<b>1.595</b>	<b>24.189</b>
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>					
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>					
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	35,0	32,0	30,8	33,6
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	14,1	8,5	8,0	11,6
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	20,7	17,0	17,2	19,1
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	25,2	19,6	17,6	22,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	69,6	63,8	62,7	67,0
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	83,9	81,5	82,9	82,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	49,3	39,1	37,4	44,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	76,3	70,9	68,3	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	56,6	51,6	58,0	54,8
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	70,2	65,2	60,1	67,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	16,3	16,8	20,4	16,8
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	79,4	72,4	70,2	76,2
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	82,5	83,7	85,0	83,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	74,8	76,4	80,8	75,8
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	61,5	67,7	67,5	64,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	65,2	68,4	67,3	66,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	51,9	46,0	49,3	49,5
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	45,4	40,7	46,2	43,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	74,3	68,2	61,7	71,2
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	56,3	53,7	62,8	55,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	73,6	72,5	74,2	73,2
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	52,4	47,1	42,4	49,8
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	68,6	66,2	68,1	67,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	80,9	80,5	83,2	80,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	49,6	42,5	36,4	46,1
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,1	81,7	78,9	81,7
	Prima di agire, valuto pro e contro	53,9	52,0	49,5	52,9
	Imparo dagli errori che ho commesso	60,4	68,6	71,3	64,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	45,1	44,5	40,0	44,5
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	73,7	74,0	70,7	73,6
	Affronto con coraggio gli imprevisti	44,5	48,1	47,0	46,0
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	36,6	39,2	34,6	37,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	46,6	50,1	54,3	48,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	55,2	62,1	64,3	58,4
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	41,8	48,9	53,2	45,2
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	40,0	44,3	45,2	41,9

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>				
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>				
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>				
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	22,0	18,5	19,9	20,6
<i>Edonisti distratti</i>	14,3	11,0	15,6	13,2
<i>Carrieristi amletici</i>	14,3	15,2	12,2	14,5
<i>Impazienti di lavorare</i>	13,1	22,8	25,9	17,6
<i>Esperienziali reattivi</i>	21,7	20,5	15,2	20,8
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	14,5	12,0	11,2	13,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>11.319</b>	<b>3.535</b>	<b>363</b>	<b>15.217</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>				
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>				
matematica	5,0	5,3	4,7	5,1
informatica	4,6	5,5	5,4	4,9
fisica	4,5	3,9	3,5	4,4
chimica	5,0	4,0	3,8	4,7
geologia	5,0	4,3	4,5	4,8
scienze biologiche	5,7	4,5	5,1	5,4
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,7	3,8	5,1	4,5
scienze mediche	5,0	3,9	5,0	4,8
agraria	2,4	2,5	2,6	2,4
veterinaria	3,1	2,8	3,6	3,1
ingegneria civile e architettura	3,9	3,7	3,4	3,8
ingegneria industriale	3,5	3,7	2,7	3,5
ingegneria dell'informazione	3,5	3,9	3,2	3,6
lettere	4,4	4,0	4,9	4,3
lingue e letterature moderne	5,0	4,4	5,2	4,9
lingue orientali	4,0	3,7	4,2	3,9
arte e spettacolo	5,2	4,5	5,4	5,0
storia antica	4,2	3,6	4,1	4,1
storia medievale, moderna e contemporanea	4,6	4,0	4,5	4,4
geografia	3,9	4,2	4,6	4,0
scienze antropologiche	5,4	4,4	5,4	5,2
filosofia	4,5	3,5	4,4	4,3
psicologia	5,7	4,8	6,7	5,5
pedagogia	4,6	3,8	5,7	4,5
scienze motorie e sportive	4,0	4,4	4,8	4,2
scienze giuridiche	4,1	5,0	4,5	4,3
scienze economiche	4,2	5,2	4,4	4,5
statistica	3,4	4,1	3,6	3,6
scienze politiche e sociali	4,3	4,4	4,4	4,3

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrientati</b>	<b>licei</b>	<b>tecnici</b>	<b>professionali</b>	<b>TOTALE</b>
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>				
<b>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</b>				
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>				
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	13,7	22,8	8,8	15,7
scientifica/altre materie	17,4	15,0	13,2	16,8
sanitaria	20,3	12,5	19,6	18,4
sociale	18,9	29,1	26,4	21,4
umanistica	24,4	16,2	26,4	22,5
preferenze in più aree	5,4	4,3	5,5	5,1
<b>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</b>				
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>				
sì (stesso gruppo disciplinare)	50,3	46,1	41,0	49,1
no, ma il corso scelto è comunque gradito	27,5	26,5	25,6	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	13,3	16,2	20,9	14,1
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	7,6	10,4	11,6	8,4
corso di laurea non ancora scelto	1,4	0,8	0,8	1,2
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>12.918</b>	<b>5.216</b>	<b>635</b>	<b>18.769</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
<i>Aquilotto alpino</i>	2,4	1,6	2,0	2,2
<i>Lupo d'appartamento</i>	8,9	13,9	14,3	10,5
<i>Leone rampante</i>	15,6	17,8	19,5	16,3
<i>Delfino mediterraneo</i>	8,0	4,3	4,9	6,9
<i>Formica ambiziosa</i>	26,5	24,3	23,1	25,8
<i>Ornitorinco</i>	5,8	4,2	4,4	5,3
<i>Cavallo di Zorro</i>	8,0	3,5	3,3	6,6
<i>Gatto sornione</i>	2,8	2,6	2,7	2,7
<i>Cane da guardia</i>	10,8	17,7	16,9	12,9
<i>Tartaruga da giardino</i>	11,1	10,1	8,8	10,8
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>				
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>694</b>	<b>3.766</b>	<b>960</b>	<b>5.420</b>
<b>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</b>				
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>				
<i>Cicala happy hour</i>	6,3	4,6	4,3	4,8
<i>Scoiattolo della giungla</i>	5,2	3,2	4,3	3,6
<i>Panda idealista</i>	8,4	5,2	4,8	5,6
<i>Castoro ambizioso</i>	3,6	4,8	5,1	4,7
<i>Ape operosa</i>	1,7	2,3	3,2	2,4
<i>Canarino splendente</i>	41,5	41,7	37,2	40,9
<i>Tigre dinamica</i>	13,1	16,7	15,2	16,0
<i>Volpe a pois</i>	20,2	21,4	25,9	22,1

\* Cfr. le **Note metodologiche**, § 5.



## **Profili 2**

***Genere, voto di diploma,  
regolarità negli studi***

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma*</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>17.241</b>	<b>19.341</b>	<b>19.205</b>	<b>17.377</b>	<b>32.203</b>	<b>4.379</b>	<b>36.582</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>14.286</b>	<b>16.697</b>	<b>16.709</b>	<b>14.274</b>	<b>27.558</b>	<b>3.425</b>	<b>30.983</b>
<b>1. Anagrafico</b>							
<b>Genere (%)</b>							
maschi	100,0	-	43,4	51,3	45,3	60,2	47,1
femmine	-	100,0	56,6	48,7	54,7	39,8	52,9
<b>Età (%) *</b>							
18 anni	2,8	3,4	3,4	2,8	3,5	0,0	3,1
19 anni	72,4	80,0	83,5	68,6	86,5	2,1	76,4
20 anni	17,5	12,6	9,4	21,0	7,1	72,2	14,9
21 anni e oltre	7,4	4,0	3,8	7,5	2,8	25,6	5,6
<b>Età al diploma (medie) *</b>	<b>19,4</b>	<b>19,3</b>	<b>19,2</b>	<b>19,4</b>	<b>19,2</b>	<b>20,4</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%) *</b>	<b>5,1</b>	<b>5,8</b>	<b>4,8</b>	<b>6,3</b>	<b>4,9</b>	<b>10,0</b>	<b>5,5</b>
<b>2. Origine sociale</b>							
<b>Titolo di studio dei genitori (%) *</b>							
laurea	27,0	25,2	27,7	24,1	27,5	13,8	26,0
scuola media superiore	53,6	52,9	52,8	53,7	52,7	57,8	53,2
scuola media inferiore	16,8	19,5	17,2	19,4	17,4	24,8	18,2
scuola elementare o nessun titolo	1,4	1,4	1,1	1,7	1,3	2,1	1,4
<b>Classe sociale (%) *</b>							
borghesia	25,8	24,7	24,7	25,7	26,0	18,6	25,2
classe media impiegatizia	27,9	25,8	28,3	25,0	27,2	23,6	26,8
piccola borghesia	22,6	23,6	22,5	23,9	22,9	24,9	23,1
classe operaia	21,5	24,0	22,7	23,1	22,0	29,5	22,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
	<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>							
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>							
10 o 10 e lode	8,6	11,0	15,7	2,8	10,7	1,5	9,9
9	20,3	25,0	29,0	15,4	24,5	5,8	22,9
8	29,4	29,5	28,8	30,3	30,4	19,8	29,5
7	30,0	25,4	20,5	36,1	25,9	44,6	27,5
6	11,7	9,0	6,0	15,5	8,5	28,3	10,2
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore *</b>	<b>7,8</b>	<b>8,0</b>	<b>8,3</b>	<b>7,5</b>	<b>8,0</b>	<b>7,1</b>	<b>7,9</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>							
nessuna ripetenza	84,7	91,0	94,4	81,0	100,0	-	88,0
1 ripetenza	12,5	7,9	4,7	16,0	-	84,2	10,1
2 o più ripetenze	2,8	1,1	0,9	3,0	-	15,8	1,9
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,19</b>	<b>0,10</b>	<b>0,07</b>	<b>0,23</b>	<b>0,00</b>	<b>1,20</b>	<b>0,14</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>17,1</b>	<b>18,2</b>	<b>19,5</b>	<b>15,7</b>	<b>18,0</b>	<b>15,0</b>	<b>17,7</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>							
100 o 100 e lode	5,6	7,0	12,1	-	7,2	0,2	6,3
91-99	7,0	10,5	16,9	-	9,9	0,9	8,9
81-90	16,7	22,3	35,9	1,7	21,6	5,7	19,7
71-80	28,6	30,5	30,4	28,7	30,5	22,8	29,6
61-70	32,5	24,4	4,7	54,2	25,2	50,1	28,2
60	9,7	5,3	-	15,4	5,6	20,3	7,3
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>75,2</b>	<b>78,4</b>	<b>85,3</b>	<b>67,6</b>	<b>78,1</b>	<b>67,9</b>	<b>76,9</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>								
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	25,3	28,1	33,4	19,1	28,1	16,3	26,8
	più sì che no	54,5	54,7	53,3	56,1	54,6	54,7	54,6
	più no che sì	17,1	15,3	11,6	21,3	15,0	24,5	16,1
	decisamente no	3,0	1,6	1,5	3,1	2,0	4,0	2,2
<b>DOCENTI</b> <i>competenza</i>	decisamente sì	17,1	14,0	17,1	13,6	15,7	13,7	15,5
	più sì che no	60,0	63,2	63,6	59,5	62,1	58,7	61,7
	più no che sì	20,0	20,3	17,2	23,7	19,8	23,3	20,2
	decisamente no	2,5	2,0	1,7	2,8	2,1	3,5	2,2
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	10,1	8,4	10,3	7,9	9,2	8,8	9,2
	più sì che no	59,6	63,2	64,7	57,9	62,2	56,6	61,6
	più no che sì	27,3	26,3	23,0	31,2	26,3	30,8	26,8
	decisamente no	2,7	1,7	1,7	2,8	2,0	3,2	2,2
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	24,1	19,8	23,6	19,6	21,8	21,5	21,8
	più sì che no	47,4	49,7	49,6	47,5	48,9	46,9	48,7
	più no che sì	23,6	26,3	23,2	27,2	25,0	25,5	25,1
	decisamente no	4,6	3,7	3,1	5,2	3,9	5,4	4,1
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	10,4	7,4	9,6	7,9	8,8	8,8	8,8
	più sì che no	52,4	52,4	55,6	48,7	52,6	50,7	52,4
	più no che sì	31,0	34,8	30,2	36,4	33,0	33,0	33,0
	decisamente no	5,8	4,9	4,2	6,6	5,1	6,7	5,3
<b>RAPPORTI CON</b> <i>non docenti</i>	decisamente sì	32,9	24,5	28,2	28,7	28,1	30,9	28,4
	più sì che no	49,1	51,3	50,7	49,8	50,4	49,1	50,3
	più no che sì	14,3	19,6	17,3	17,0	17,4	15,3	17,1
	decisamente no	3,2	3,7	3,2	3,8	3,5	3,7	3,5
<i>studenti</i>	decisamente sì	60,8	46,1	52,2	53,6	53,0	52,0	52,9
	più sì che no	32,6	42,4	38,5	37,1	37,8	38,5	37,9
	più no che sì	5,3	9,5	7,6	7,4	7,5	7,4	7,5
	decisamente no	1,0	1,5	1,1	1,5	1,3	1,3	1,3

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE	
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più		
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>									
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>									
STRUTTURE SCOLASTICHE	<i>aule</i>	decisamente sì	10,0	9,5	9,8	9,7	9,9	8,9	9,8
		più sì che no	42,3	42,4	43,0	41,6	42,6	40,3	42,4
		più no che sì	34,9	36,0	35,7	35,3	35,4	36,1	35,5
		decisamente no	12,5	11,4	11,2	12,9	11,7	13,9	11,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	13,3	10,9	11,8	12,3	12,0	11,9	12,0	
	più sì che no	40,7	40,0	39,8	40,9	40,3	40,3	40,3	
	più no che sì	30,5	34,6	33,9	31,3	32,8	32,1	32,7	
	decisamente no	15,3	13,9	14,2	15,0	14,5	15,0	14,6	
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	12,2	9,1	10,2	10,9	10,5	10,9	10,5	
	più sì che no	39,4	38,5	38,7	39,1	38,9	38,7	38,9	
	più no che sì	31,1	35,3	33,8	32,9	33,4	33,5	33,4	
	decisamente no	16,9	16,6	16,8	16,6	16,8	16,0	16,7	
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>									
decisamente positiva		5,7	7,2	6,8	6,3	6,6	6,2	6,6	
abbastanza positiva		22,6	25,7	23,6	25,1	24,0	26,6	24,3	
abbastanza negativa		6,9	6,1	6,2	6,8	6,4	7,1	6,5	
decisamente negativa		5,2	3,7	4,4	4,4	4,3	5,0	4,4	
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		50,2	48,5	50,5	47,9	49,7	45,4	49,3	
non vi sono biblioteche nell'Istituto		8,8	8,3	8,2	9,0	8,5	8,9	8,6	

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma*</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>								
<i>pianificazione dell'orario scolastico</i> <i>(orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	9,9	7,0	8,7	7,8	8,3	8,5	8,3
	più sì che no	47,1	44,1	46,6	44,1	45,4	45,7	45,5
	più no che sì	32,4	38,4	34,8	36,7	35,7	35,2	35,6
	decisamente no	10,4	9,9	9,5	10,9	10,2	9,9	10,1
<i>comunicazione</i> <i>(tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	9,8	7,2	8,3	8,6	8,4	8,9	8,4
	più sì che no	39,5	36,1	36,9	38,6	37,7	37,3	37,7
	più no che sì	35,1	40,6	38,8	37,3	38,1	37,7	38,1
	decisamente no	15,1	15,3	15,5	14,9	15,2	15,2	15,2
<i>adeguamento tecnologico</i> <i>(utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	13,4	10,2	12,0	11,3	11,8	10,7	11,7
	più sì che no	44,1	44,4	44,4	44,1	44,4	42,9	44,3
	più no che sì	31,7	35,1	33,7	33,4	33,4	34,8	33,5
	decisamente no	10,4	9,6	9,3	10,7	9,8	10,7	9,9
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	12,8	12,2	12,4	12,5	12,5	12,1	12,5
	più sì che no	51,8	52,1	54,5	48,9	52,5	47,3	51,9
	più no che sì	26,5	27,2	25,3	28,7	26,5	30,3	26,9
	decisamente no	7,6	7,0	5,8	9,0	7,0	9,3	7,3
<i>attività extra-scolastiche</i> <i>(approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	13,4	14,6	15,8	12,0	14,4	10,9	14,1
	più sì che no	39,4	42,4	41,4	40,5	41,3	38,9	41,0
	più no che sì	33,5	30,9	30,8	33,6	31,8	34,6	32,1
	decisamente no	13,1	11,2	11,2	13,0	11,8	14,6	12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico</i> <i>(laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	13,7	14,2	14,9	12,8	13,9	14,0	13,9
	più sì che no	37,2	38,1	37,5	37,9	37,2	41,3	37,7
	più no che sì	32,6	32,9	32,6	33,0	33,1	30,3	32,8
	decisamente no	15,9	13,9	14,2	15,5	15,0	13,3	14,8
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	14,1	13,6	14,1	13,5	13,9	13,1	13,8
	più sì che no	43,7	41,8	42,5	42,8	42,7	42,7	42,7
	più no che sì	30,1	31,0	30,6	30,7	30,5	31,6	30,6
	decisamente no	11,4	12,7	12,0	12,1	12,1	11,5	12,1
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità</i> <i>(atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	9,8	7,5	8,5	8,6	8,6	7,7	8,5
	più sì che no	42,2	38,9	40,7	40,2	40,6	39,1	40,5
	più no che sì	32,0	35,9	34,4	33,7	34,1	33,8	34,1
	decisamente no	15,5	16,8	15,8	16,7	16,0	18,2	16,2
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	12,7	12,2	12,4	12,6	12,8	9,8	12,5
	più sì che no	40,4	48,5	44,3	45,3	45,4	39,7	44,8
	più no che sì	30,0	28,8	30,0	28,6	29,0	32,3	29,4
	decisamente no	16,1	9,5	12,5	12,6	12,0	16,8	12,5

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>								
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>								
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>55,4</b>	<b>51,4</b>	<b>59,4</b>	<b>46,0</b>	<b>54,6</b>	<b>42,6</b>	<b>53,2</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>44,1</b>	<b>47,9</b>	<b>40,0</b>	<b>53,3</b>	<b>44,9</b>	<b>56,4</b>	<b>46,1</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	10,0	13,1	11,0	12,5	11,8	11,1	11,7
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,8	8,0	7,3	8,6	7,8	8,5	7,9
	altro indirizzo/corso in altra scuola	26,2	26,8	21,7	32,2	25,3	36,8	26,5
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	18,4	21,1	17,5	22,5	19,2	24,7	19,8
	che preparino meglio al mondo del lavoro	10,8	9,0	7,4	12,7	9,2	15,4	9,9
	che preparino meglio all'università	5,9	7,3	7,5	5,6	6,8	5,2	6,7
	altro	8,9	10,4	7,4	12,4	9,5	11,0	9,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>								
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>								
almeno 20 ore alla settimana		4,7	14,5	13,2	6,3	10,8	3,3	10,0
15-19 ore		11,8	23,5	21,9	13,7	19,2	8,9	18,1
10-14 ore		25,6	27,5	27,0	26,1	27,1	22,7	26,6
5-9 ore		34,6	23,5	24,9	32,9	27,6	37,0	28,6
meno di 5 ore		23,0	10,5	12,6	20,5	14,8	27,7	16,3
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>50,9</b>	<b>53,6</b>	<b>55,2</b>	<b>49,0</b>	<b>51,3</b>	<b>61,2</b>	<b>52,4</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	1,3	0,5	0,9	0,9	0,8	1,3	0,9
	alberghi e ristoranti	2,4	4,3	3,4	3,5	3,1	5,7	3,4
	amministrazione pubblica	4,6	4,4	4,6	4,3	4,4	5,1	4,5
	attività finanziarie	4,2	5,0	5,0	4,1	4,5	5,2	4,6
	attività manifatturiere e costruzioni	8,4	2,3	5,6	4,5	4,8	7,6	5,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	8,3	4,0	6,6	5,2	5,8	6,9	6,0
	istruzione	3,0	8,3	6,2	5,5	6,1	4,2	5,8
	sanità e assistenza sociale	3,0	7,5	5,7	5,0	5,3	5,9	5,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	2,7	3,5	3,5	2,7	3,1	3,4	3,1
	altri servizi	12,7	13,4	13,3	12,8	12,8	15,5	13,1
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	12,8	10,3	12,4	10,4	10,8	16,7	11,5
	medio (81-150 ore)	12,8	13,7	14,5	11,9	13,0	16,1	13,3
	breve (fino a 80 ore)	21,6	25,1	24,7	22,0	23,5	22,9	23,5
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	30,5	30,3	31,7	28,8	29,7	35,8	30,4
	chiarezza dei compiti	31,3	31,9	33,3	29,6	31,0	36,5	31,6
	attività di tutoraggio	24,8	25,7	26,5	23,8	24,7	30,2	25,3
	utilità per la formazione	27,9	30,3	30,9	27,1	28,5	34,4	29,2

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>								
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>27,4</b>	<b>40,8</b>	<b>38,8</b>	<b>29,7</b>	<b>36,3</b>	<b>21,1</b>	<b>34,6</b>
organizzati dalla scuola		12,5	22,3	19,9	15,3	18,5	12,5	17,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		14,9	18,5	18,9	14,4	17,8	8,6	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	13,5	17,2	18,0	12,6	16,5	7,7	15,5
	Irlanda	3,4	4,7	4,5	3,6	4,3	2,0	4,1
	Francia	1,4	3,9	3,0	2,5	2,8	2,4	2,7
	Germania	0,8	2,3	1,7	1,4	1,7	1,2	1,6
	Spagna	1,7	4,4	3,0	3,2	3,1	2,9	3,1
	Stati Uniti d'America	2,6	3,7	3,6	2,6	3,4	1,3	3,2
	altri Stati esteri	4,1	4,7	4,9	3,8	4,5	3,6	4,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	9,9	12,2	13,9	8,0	11,9	5,4	11,2
	8-14 giorni	10,6	14,4	13,9	11,1	13,4	6,6	12,6
	1-7 giorni	6,9	14,2	11,0	10,7	11,1	9,1	10,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>59,6</b>	<b>51,9</b>	<b>52,4</b>	<b>59,0</b>	<b>53,5</b>	<b>71,5</b>	<b>55,4</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		10,3	8,4	8,4	10,3	8,6	14,7	9,3
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		28,2	24,8	24,7	28,4	25,2	36,2	26,4
solo nel periodo estivo		21,1	18,7	19,3	20,4	19,7	20,6	19,8
<b>non hanno lavorato</b>		<b>40,2</b>	<b>48,0</b>	<b>47,4</b>	<b>40,8</b>	<b>46,4</b>	<b>28,4</b>	<b>44,4</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>74,5</b>	<b>55,4</b>	<b>64,2</b>	<b>64,2</b>	<b>64,8</b>	<b>59,6</b>	<b>64,2</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	9,8	3,2	5,8	6,8	6,3	5,6	6,3
	7-10 ore	24,9	9,7	15,9	17,6	16,6	17,8	16,7
	4-6 ore	29,2	22,5	25,6	25,5	25,4	26,7	25,6
	1-3 ore	10,1	19,5	16,5	13,7	15,9	9,1	15,2
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>14,1</b>	<b>21,9</b>	<b>19,5</b>	<b>16,9</b>	<b>19,0</b>	<b>12,9</b>	<b>18,3</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>41,1</b>	<b>55,2</b>	<b>50,3</b>	<b>46,8</b>	<b>49,3</b>	<b>44,0</b>	<b>48,7</b>
proposte/organizzate dalla scuola		5,4	7,3	6,9	5,8	6,5	5,8	6,4
su iniziativa personale		35,3	47,4	43,0	40,5	42,3	37,9	41,8
<b>Utilizzano attivamente siti di <i>social networking</i> (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>								
più volte al giorno		47,9	57,4	49,4	57,3	52,6	56,3	53,0
una volta al giorno		18,1	15,9	17,8	15,9	16,9	16,8	16,9
più volte alla settimana		15,4	12,8	14,8	13,1	14,0	13,9	14,0
una volta alla settimana		8,9	6,7	8,6	6,7	7,9	6,0	7,7
mai*		9,6	7,1	9,3	7,0	8,4	7,0	8,2

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>								
<i>inglese</i>	scritto	55,9	52,0	63,5	42,4	55,6	39,5	53,8
	parlato	55,7	52,1	61,2	45,0	55,2	42,0	53,7
<i>francese</i>	scritto	8,3	17,8	15,4	11,1	13,6	11,7	13,4
	parlato	9,8	20,3	17,0	13,6	15,6	14,2	15,4
<i>spagnolo</i>	scritto	9,3	20,3	15,7	14,7	15,4	14,1	15,2
	parlato	11,6	22,7	17,5	17,6	17,6	17,1	17,6
<i>tedesco</i>	scritto	1,3	4,5	4,0	2,0	3,3	1,3	3,1
	parlato	1,3	4,5	3,8	2,1	3,2	1,7	3,1
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>21,6</b>	<b>25,7</b>	<b>28,2</b>	<b>18,7</b>	<b>25,2</b>	<b>12,4</b>	<b>23,8</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>27,3</b>	<b>35,2</b>	<b>39,1</b>	<b>22,7</b>	<b>33,7</b>	<b>14,2</b>	<b>31,6</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>								
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>								
navigazione in Internet e comunicazione in rete (e-mail, blog, forum, social network, ...)		84,4	81,9	83,5	82,5	83,1	83,0	83,0
word processor (elaborazione di testi)		56,9	55,2	59,3	52,1	56,2	53,9	55,9
fogli elettronici (Excel, ...)		51,9	42,4	48,0	45,4	46,5	49,2	46,8
strumenti di presentazione (PowerPoint, Keynote, Impress, ...)		54,8	57,3	57,7	54,3	56,5	52,7	56,1
sistemi operativi		41,7	27,3	34,9	32,9	33,5	38,0	34,0
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		43,9	44,4	43,1	45,6	43,8	47,3	44,2
linguaggi di programmazione		19,4	11,6	15,9	14,4	15,0	17,2	15,2
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		18,1	11,5	15,5	13,5	14,5	15,2	14,6
realizzazione di siti web		17,7	11,6	14,3	14,6	14,3	15,3	14,4
reti di trasmissione dati		18,1	12,5	14,6	15,6	14,9	16,4	15,1
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		16,7	7,1	11,7	11,3	10,9	16,1	11,5
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>10,0</b>	<b>8,7</b>	<b>11,3</b>	<b>6,9</b>	<b>9,9</b>	<b>4,6</b>	<b>9,3</b>

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>8. Prospettive di studio</b>								
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>61,7</b>	<b>73,8</b>	<b>75,3</b>	<b>59,9</b>	<b>71,5</b>	<b>42,0</b>	<b>68,2</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>56,2</b>	<b>67,8</b>	<b>70,2</b>	<b>53,4</b>	<b>65,8</b>	<b>35,9</b>	<b>62,5</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	1,3	1,4	1,3	1,4	1,4	1,1	1,4
	architettura	2,4	3,1	2,9	2,6	2,9	1,4	2,8
	chimico-farmaceutico	1,4	1,6	1,8	1,2	1,6	0,7	1,5
	difesa e sicurezza	0,4	0,2	0,3	0,3	0,3	0,1	0,3
	economico-statistico	9,4	7,0	9,2	6,8	8,5	4,8	8,1
	educazione fisica	1,7	0,5	0,6	1,5	1,0	1,4	1,0
	geo-biologico	1,6	2,1	2,1	1,6	2,0	0,8	1,9
	giuridico	2,8	4,2	3,7	3,3	3,8	1,7	3,5
	ingegneria	14,0	3,3	10,9	5,1	8,9	3,0	8,2
	insegnamento	0,2	2,6	1,4	1,6	1,6	1,1	1,5
	letterario	2,2	4,2	3,9	2,6	3,4	2,2	3,3
	linguistico	1,8	8,3	6,4	4,0	5,6	3,1	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	4,3	8,4	8,4	4,4	7,1	2,0	6,5
	medico: professioni sanitarie	3,1	9,0	5,7	7,0	6,6	4,2	6,3
	politico-sociale	2,2	4,3	3,7	3,0	3,5	2,5	3,4
	psicologico	1,7	5,4	3,0	4,4	3,6	3,7	3,7
scientifico	4,8	1,4	4,0	1,8	3,2	1,5	3,0	
corso universitario non specificato	0,7	0,9	0,8	0,8	0,8	0,5	0,8	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>1,7</b>	<b>2,5</b>	<b>1,9</b>	<b>2,5</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>	<b>2,2</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>1,2</b>	<b>0,9</b>	<b>1,0</b>	<b>1,1</b>	<b>1,0</b>	<b>1,4</b>	<b>1,1</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>1,4</b>	<b>1,4</b>	<b>1,1</b>	<b>1,7</b>	<b>1,4</b>	<b>1,8</b>	<b>1,4</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>18,3</b>	<b>15,4</b>	<b>13,9</b>	<b>20,1</b>	<b>15,7</b>	<b>25,4</b>	<b>16,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>19,2</b>	<b>9,9</b>	<b>10,1</b>	<b>19,0</b>	<b>12,0</b>	<b>31,7</b>	<b>14,2</b>

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>								
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>								
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	52,0	59,5	59,5	51,6	56,4	55,7	56,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	29,3	40,3	41,8	27,6	37,1	20,0	35,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	66,8	74,1	71,2	70,8	71,3	67,9	71,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	37,5	50,3	50,0	37,8	46,9	24,4	44,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	61,0	52,3	54,4	58,3	55,8	57,9	55,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	34,3	35,5	38,1	31,1	36,7	20,8	34,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	35,9	37,5	35,7	38,6	36,9	35,3	36,8
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	20,2	25,4	25,0	20,6	24,3	12,7	23,0
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	30,7	28,5	28,8	30,2	29,4	28,8	29,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	17,2	19,3	20,2	16,1	19,3	10,3	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	21,6	21,0	19,6	23,8	21,2	22,5	21,3
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	12,2	14,3	13,8	12,7	13,9	8,1	13,3
<b>9. Prospettive di lavoro</b>								
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>62,4</b>	<b>62,3</b>	<b>57,5</b>	<b>68,1</b>	<b>60,5</b>	<b>77,5</b>	<b>62,4</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		30,9	21,9	21,3	31,7	23,5	46,5	26,1
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		31,5	40,4	36,2	36,4	37,0	31,0	36,3
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>14,5</b>	<b>15,0</b>	<b>15,3</b>	<b>14,2</b>	<b>15,2</b>	<b>11,7</b>	<b>14,8</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>22,3</b>	<b>21,8</b>	<b>26,5</b>	<b>16,8</b>	<b>23,5</b>	<b>9,9</b>	<b>22,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>								
agricoltura		2,2	0,8	1,2	1,8	1,4	2,2	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		7,2	0,6	3,8	3,4	3,5	4,4	3,6
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	1,0	0,6
edilizia, costruzione, progettazione		9,3	3,6	6,3	6,1	6,2	6,4	6,2
altre attività industriali		9,2	3,4	6,0	6,0	5,8	8,1	6,0
commercio, alberghi, pubblici esercizi		6,6	8,4	6,4	9,0	7,0	12,7	7,6
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		3,1	4,4	3,6	4,1	3,7	5,0	3,8
credito e assicurazione		5,8	4,7	5,6	4,7	5,2	5,2	5,2
pubblicità, pubbliche relazioni		3,7	6,3	5,1	5,1	5,2	4,1	5,1
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		4,6	7,1	6,4	5,4	6,1	4,7	5,9
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		9,4	1,5	5,5	4,6	5,1	5,2	5,1
istruzione		2,8	6,3	5,1	4,2	4,8	4,1	4,7
ricerca e sviluppo		6,4	5,4	7,3	4,1	6,2	3,2	5,8
sanità e assistenza sociale		7,2	21,5	15,2	14,6	15,5	10,3	14,9
amministrazione pubblica		6,3	2,8	3,7	5,2	4,3	5,1	4,4
altri servizi pubblici, sociali e personali		6,5	9,4	6,8	9,4	8,0	8,4	8,0
organizzazioni ed enti internazionali		3,2	6,3	5,7	3,9	5,1	3,1	4,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>genere</b>		<b>voto di diploma</b>		<b>ripetenze</b>		<b>TOTALE</b>
		<b>maschi</b>	<b>femmine</b>	<b>alto</b>	<b>basso</b>	<b>nessuna</b>	<b>una o più</b>	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>								
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>								
acquisizione di professionalità		61,8	65,0	65,1	61,6	63,6	62,7	63,5
possibilità di carriera		58,3	51,7	54,3	55,3	54,6	56,3	54,8
possibilità di guadagno		61,6	55,1	56,1	60,5	57,7	61,4	58,1
coerenza con gli studi		33,2	40,1	40,7	32,5	38,0	28,2	36,9
rispondenza a interessi culturali		38,4	47,5	46,5	39,5	44,1	36,6	43,3
utilità sociale del lavoro		33,5	45,6	40,3	39,8	40,4	37,3	40,0
prestigio ricevuto dal lavoro		37,2	33,2	33,9	36,3	35,0	35,5	35,0
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		66,3	69,4	67,7	68,3	67,8	69,6	68,0
indipendenza o autonomia		38,5	43,0	39,2	43,0	40,7	43,3	40,9
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		36,5	39,3	38,2	37,9	38,3	36,4	38,0
rapporti con i colleghi		46,0	45,8	44,0	48,2	45,3	50,5	45,9
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		28,0	29,5	26,8	31,2	28,5	31,3	28,8
tempo libero che il lavoro lascia		30,5	31,0	29,0	33,0	30,5	33,4	30,8
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		35,8	37,6	35,2	38,5	36,5	38,6	36,7
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>								
<i>orario</i>	tempo pieno	73,8	62,2	69,5	65,3	67,4	69,0	67,5
	part-time	19,4	28,7	25,0	23,7	24,1	27,0	24,4
<i>contratto</i>	tempo indeterminato	80,0	78,9	81,5	76,9	79,2	80,5	79,4
	tempo determinato	16,2	18,7	18,0	17,0	17,3	19,2	17,5
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	17,8	20,2	19,1	19,0	19,1	18,3	19,1
	inserimento (ex formazione e lavoro)	13,6	15,0	14,4	14,3	14,3	14,8	14,4
	stage	11,6	18,1	15,4	14,8	15,5	12,1	15,1
	apprendistato	11,6	15,3	14,1	13,0	13,7	12,6	13,6
	lavoro interinale	7,5	8,5	8,1	8,0	8,0	8,6	8,1
	telelavoro	8,1	7,2	7,5	7,7	7,5	8,1	7,6
autonomo/in conto proprio		35,3	31,7	33,0	33,8	33,0	36,0	33,4

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<i>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</i>		genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
		maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
Numero totale dei diplomati		11.150	13.039	13.183	11.006	21.627	2.562	24.189
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		7.945	10.824	11.020	7.749	17.410	1.359	18.769
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		6.291	8.926	9.328	5.889	14.297	920	15.217
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		3.205	2.215	2.163	3.257	4.217	1.203	5.420
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>								
Numero totale dei diplomati		11.150	13.039	13.183	11.006	21.627	2.562	24.189
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>								
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>								
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	29,6	37,1	43,7	21,5	35,4	18,3	33,6
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe o interrogazioni	9,5	13,4	16,1	6,3	12,4	4,6	11,6
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	16,9	21,0	26,5	10,3	20,2	9,6	19,1
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	16,2	28,1	31,9	11,5	24,3	8,5	22,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	59,6	73,2	78,5	53,1	69,2	47,8	67,0
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	76,7	88,3	86,9	78,1	83,8	75,8	82,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	35,8	52,4	59,7	26,8	47,2	23,7	44,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	68,2	78,5	81,1	65,1	75,5	59,4	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	50,5	58,5	57,9	51,2	55,6	48,0	54,8
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	70,1	65,6	71,0	63,7	68,6	59,8	67,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	18,2	15,5	17,0	16,4	16,8	16,6	16,8
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	74,3	77,8	79,8	71,9	76,8	71,1	76,2
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	81,9	84,0	84,3	81,6	83,3	81,1	83,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	73,9	77,4	77,2	74,1	75,8	75,7	75,8
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	69,0	60,1	63,8	64,8	64,1	65,4	64,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	67,8	65,5	68,0	64,9	66,6	66,1	66,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	48,2	50,7	55,7	42,1	50,2	43,9	49,5
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	45,1	42,5	45,1	42,0	44,1	40,7	43,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	71,2	71,2	68,7	74,3	71,0	72,7	71,2
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	56,8	54,8	55,0	56,6	55,6	56,5	55,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	68,7	77,0	72,9	73,5	73,1	74,4	73,2
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	48,8	50,6	50,7	48,7	50,0	47,5	49,8
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,6	66,0	70,0	64,9	67,9	65,3	67,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	76,6	84,6	80,1	81,9	80,7	83,1	80,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	50,9	41,9	49,3	42,2	46,3	43,8	46,1
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	80,5	82,8	83,7	79,3	81,9	80,4	81,7
	Prima di agire, valuto pro e contro	57,0	49,4	56,0	49,2	53,2	50,7	52,9
	Imparo dagli errori che ho commesso	67,3	61,5	65,7	62,4	64,1	65,1	64,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	52,5	37,8	46,0	42,8	44,7	43,1	44,5
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,9	71,6	76,3	70,3	73,9	71,0	73,6
	Affronto con coraggio gli imprevisti	55,5	37,9	46,3	45,7	45,8	47,7	46,0
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	51,3	25,6	37,7	37,2	37,0	41,0	37,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	49,4	47,6	55,8	39,5	49,3	40,8	48,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	59,5	57,5	64,2	51,5	59,0	52,9	58,4
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	43,5	46,6	50,9	38,4	45,5	42,7	45,2
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	40,7	43,0	48,9	33,7	42,9	34,0	41,9

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	genere		voto di diploma		ripetenze		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>							
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>							
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	15,5	24,9	23,4	17,2	21,3	14,5	20,6
<i>Edonisti distratti</i>	11,8	14,3	11,2	15,6	12,9	15,3	13,2
<i>Carrieristi amletici</i>	13,3	15,5	12,7	16,6	14,3	16,2	14,5
<i>Impazienti di lavorare</i>	23,3	12,6	13,9	21,9	16,5	26,2	17,6
<i>Esperienziali reattivi</i>	26,1	16,4	19,3	22,6	20,6	22,7	20,8
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	9,9	16,3	19,4	6,1	14,3	5,1	13,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>6.291</b>	<b>8.926</b>	<b>9.328</b>	<b>5.889</b>	<b>14.297</b>	<b>920</b>	<b>15.217</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>							
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>							
matematica	5,8	4,6	5,5	4,4	5,1	4,2	5,1
informatica	5,9	4,1	5,0	4,7	4,9	4,7	4,9
fisica	5,4	3,6	4,6	3,9	4,4	3,6	4,4
chimica	5,2	4,4	5,0	4,4	4,8	4,0	4,7
geologia	5,2	4,5	4,8	4,8	4,8	4,2	4,8
scienze biologiche	5,3	5,4	5,5	5,2	5,4	4,8	5,4
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,0	4,9	4,5	4,6	4,5	4,4	4,5
scienze mediche	4,5	5,0	4,8	4,7	4,8	4,4	4,8
agraria	2,9	2,1	2,4	2,5	2,4	2,3	2,4
veterinaria	2,8	3,3	3,0	3,2	3,1	3,0	3,1
ingegneria civile e architettura	4,5	3,4	3,9	3,7	3,9	3,2	3,8
ingegneria industriale	5,0	2,4	3,7	3,2	3,5	3,0	3,5
ingegneria dell'informazione	4,8	2,7	3,7	3,3	3,6	3,1	3,6
lettere	3,8	4,7	4,5	4,1	4,3	4,3	4,3
lingue e letterature moderne	4,1	5,4	5,0	4,6	4,9	4,6	4,9
lingue orientali	3,3	4,4	4,0	3,8	4,0	3,8	3,9
arte e spettacolo	4,4	5,4	4,9	5,1	5,0	4,9	5,0
storia antica	4,3	3,9	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1
storia medievale, moderna e contemporanea	4,8	4,2	4,5	4,3	4,4	4,4	4,4
geografia	4,5	3,7	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0
scienze antropologiche	4,7	5,5	5,2	5,1	5,2	5,1	5,2
filosofia	4,1	4,4	4,4	4,1	4,3	4,2	4,3
psicologia	4,8	6,0	5,4	5,7	5,5	6,0	5,5
pedagogia	3,5	5,2	4,3	4,7	4,5	4,8	4,5
scienze motorie e sportive	5,0	3,5	3,9	4,5	4,1	4,4	4,2
scienze giuridiche	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3	4,2	4,3
scienze economiche	5,2	4,0	4,6	4,3	4,5	4,2	4,5
statistica	4,5	3,0	3,7	3,4	3,6	3,3	3,6
scienze politiche e sociali	4,4	4,2	4,4	4,2	4,3	4,4	4,3

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOriëntati</b>	genere		voto di diploma		ripetENZE		TOTALE
	maschi	femmine	alto	basso	nessuna	una o più	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>							
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>							
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>							
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	27,9	7,0	17,0	13,7	15,9	12,5	15,7
scientifica/altre materie	23,1	12,3	17,1	16,3	16,9	15,0	16,8
sanitaria	10,1	24,3	17,7	19,6	18,5	16,8	18,4
sociale	19,8	22,6	20,8	22,5	21,2	25,2	21,4
umanistica	13,9	28,6	22,4	22,7	22,3	25,9	22,5
preferenze in più aree	5,2	5,1	5,1	5,3	5,2	4,6	5,1
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>							
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>							
sì (stesso gruppo disciplinare)	47,2	50,5	48,6	50,0	49,1	48,9	49,1
no, ma il corso scelto è comunque gradito	29,5	25,6	28,2	25,6	27,5	22,9	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	14,5	13,8	14,1	14,2	14,1	14,9	14,1
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	7,6	8,9	8,0	9,0	8,1	11,8	8,4
corso di laurea non ancora scelto	1,2	1,2	1,2	1,3	1,2	1,4	1,2
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>7.945</b>	<b>10.824</b>	<b>11.020</b>	<b>7.749</b>	<b>17.410</b>	<b>1.359</b>	<b>18.769</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
Aquilotto alpino	2,3	2,1	2,1	2,2	2,1	2,9	2,2
Lupo d'appartamento	12,5	9,0	8,9	12,7	10,2	14,9	10,5
Leone rampante	18,1	15,0	16,6	16,0	16,2	17,7	16,3
Delfino mediterraneo	5,5	7,9	7,7	5,7	7,0	4,7	6,9
Formica ambiziosa	25,1	26,2	27,0	24,0	26,1	21,7	25,8
Ornitorinco	4,7	5,8	5,8	4,6	5,4	4,3	5,3
Cavallo di Zorro	5,3	7,6	7,2	5,8	6,6	6,7	6,6
Gatto sornione	2,4	3,0	2,6	3,0	2,7	3,1	2,7
Cane da guardia	13,8	12,3	11,6	14,8	12,8	14,1	12,9
Tartaruga da giardino	10,3	11,1	10,5	11,2	10,8	9,9	10,8
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>							
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>3.205</b>	<b>2.215</b>	<b>2.163</b>	<b>3.257</b>	<b>4.217</b>	<b>1.203</b>	<b>5.420</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>							
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>							
Cicala happy hour	4,3	5,5	5,0	4,6	4,8	4,7	4,8
Scoiattolo della giungla	3,2	4,3	4,0	3,4	3,6	3,7	3,6
Panda idealista	5,3	5,9	5,1	5,9	5,8	4,7	5,6
Castoro ambizioso	3,9	5,8	5,5	4,1	4,9	4,1	4,7
Ape operosa	2,3	2,5	3,0	2,0	2,5	2,2	2,4
Canarino splendente	41,4	40,2	39,6	41,8	41,1	40,1	40,9
Tigre dinamica	18,2	12,9	17,3	15,1	16,2	15,3	16,0
Volpe a pois	21,4	23,1	20,5	23,1	21,2	25,3	22,1

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.



# **Profili 3**

***Prospettive post-diploma***

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>Numero totale dei diplomati</b>	<b>18.201</b>	<b>1.824</b>	<b>5.039</b>	<b>4.389</b>	<b>30.983</b>
<b>Hanno compilato il questionario AlmaDiploma</b>	<b>18.201</b>	<b>1.824</b>	<b>5.039</b>	<b>4.389</b>	<b>30.983</b>
<b>1. Anagrafico</b>					
<b>Genere (%)</b>					
maschi	41,2	42,5	59,9	50,3	46,1
femmine	58,8	57,5	40,1	49,7	53,9
<b>Età (%) *</b>					
18 anni	4,3	3,7	0,8	1,5	3,1
19 anni	84,1	76,5	61,2	72,4	77,7
20 anni	9,6	14,0	25,3	19,7	14,3
21 anni e oltre	2,0	5,8	12,7	6,4	4,8
<b>Età al diploma (medie) *</b>	<b>19,1</b>	<b>19,4</b>	<b>19,7</b>	<b>19,4</b>	<b>19,3</b>
<b>Cittadini stranieri (%) *</b>	<b>4,1</b>	<b>6,8</b>	<b>8,5</b>	<b>6,0</b>	<b>5,4</b>
<b>2. Origine sociale</b>					
<b>Titolo di studio dei genitori (%) *</b>					
laurea	35,0	22,5	7,5	14,1	26,0
scuola media superiore	51,7	54,1	54,2	57,9	53,2
scuola media inferiore	12,0	20,6	33,5	24,9	18,2
scuola elementare o nessun titolo	0,7	1,7	3,2	1,8	1,4
<b>Classe sociale (%) *</b>					
borghesia	30,8	24,2	13,3	16,9	25,2
classe media impiegatizia	29,5	23,6	20,8	25,4	26,8
piccola borghesia	20,4	25,8	28,3	27,0	23,1
classe operaia	18,1	24,3	33,9	28,7	22,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>	<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
	<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>3. Riuscita negli studi</b>					
<b>Esito dell'esame di scuola media inferiore (%)*</b>					
10 o 10 e lode	14,1	7,9	1,0	3,4	9,9
9	29,6	20,6	7,1	12,6	22,9
8	31,0	32,3	22,5	29,8	29,5
7	20,3	29,5	44,0	38,5	27,5
6	4,9	9,8	25,4	15,7	10,2
<b>punteggio medio dell'esame di scuola media inferiore *</b>	<b>8,3</b>	<b>7,9</b>	<b>7,1</b>	<b>7,5</b>	<b>7,9</b>
<b>Regolarità negli studi superiori (%)*</b>					
nessuna ripetenza	93,9	90,4	76,3	84,4	88,9
1 ripetenza	5,6	8,3	19,0	13,5	9,4
2 o più ripetenze	0,6	1,3	4,7	2,1	1,6
<b>anni di ripetenza (medie)</b>	<b>0,07</b>	<b>0,11</b>	<b>0,29</b>	<b>0,18</b>	<b>0,13</b>
<b>Credito scolastico (medie)*</b>	<b>18,7</b>	<b>17,8</b>	<b>16,0</b>	<b>16,8</b>	<b>17,8</b>
<b>Voto di diploma (%)</b>					
100 o 100 e lode	9,7	5,6	1,1	2,8	6,8
91-99	12,4	8,2	3,0	5,2	9,3
81-90	24,4	21,0	10,9	14,9	20,2
71-80	29,7	31,6	27,6	31,4	29,7
61-70	20,1	28,0	42,4	35,6	27,3
60	3,6	5,5	15,0	10,1	6,9
<b>voto medio di diploma*</b>	<b>80,4</b>	<b>77,1</b>	<b>70,8</b>	<b>73,6</b>	<b>77,3</b>

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
<i>esperienza complessiva</i>	decisamente sì	29,4	31,0	23,4	20,3	26,8
	più sì che no	54,5	51,3	55,5	55,3	54,6
	più no che sì	14,0	15,0	17,9	21,5	16,1
	decisamente no	1,9	2,5	2,6	2,6	2,2
DOCENTI	decisamente sì	14,8	18,6	18,3	14,4	15,5
	più sì che no	63,8	59,1	58,2	59,7	61,7
	più no che sì	19,2	19,4	20,3	23,0	20,2
	decisamente no	1,9	2,8	2,6	2,5	2,2
<i>chiarezza nell'esposizione</i>	decisamente sì	8,4	13,8	11,1	8,4	9,2
	più sì che no	63,3	60,2	59,1	59,0	61,6
	più no che sì	26,1	23,4	27,2	29,8	26,8
	decisamente no	2,1	2,3	2,1	2,4	2,2
<i>disponibilità al dialogo</i>	decisamente sì	20,2	25,3	26,4	21,2	21,8
	più sì che no	49,3	45,8	47,1	49,5	48,7
	più no che sì	26,1	24,5	22,3	24,6	25,1
	decisamente no	4,2	4,2	3,4	4,2	4,1
<i>capacità di valutazione</i>	decisamente sì	7,4	11,0	13,1	8,8	8,8
	più sì che no	52,3	51,0	54,2	51,6	52,4
	più no che sì	34,5	32,0	28,0	33,3	33,0
	decisamente no	5,5	5,5	4,1	5,8	5,3
RAPPORTI CON	decisamente sì	26,8	33,2	33,6	27,3	28,4
	più sì che no	51,1	46,4	47,9	51,5	50,3
	più no che sì	18,1	16,4	14,3	16,9	17,1
	decisamente no	3,5	3,0	3,3	3,6	3,5
<i>studenti</i>	decisamente sì	51,8	52,6	57,6	53,0	52,9
	più sì che no	38,9	35,3	34,8	37,4	37,9
	più no che sì	7,7	9,5	5,8	7,8	7,5
	decisamente no	1,2	2,1	1,1	1,4	1,3

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Sono soddisfatti? (%)</b>						
STRUTTURE SCOLASTICHE <i>aule</i>	decisamente sì	9,5	10,6	10,8	9,6	9,8
	più sì che no	43,4	41,1	40,1	41,3	42,4
	più no che sì	35,0	35,0	36,3	36,8	35,5
	decisamente no	11,8	13,0	11,9	11,8	11,9
<i>laboratori</i>	decisamente sì	11,2	12,6	14,0	13,1	12,0
	più sì che no	40,0	39,6	41,9	40,5	40,3
	più no che sì	33,5	31,0	30,5	31,8	32,7
	decisamente no	15,0	16,3	13,0	13,9	14,6
<i>impianti e attrezzature sportive</i>	decisamente sì	10,0	11,1	11,9	10,8	10,5
	più sì che no	39,0	36,7	38,9	39,8	38,9
	più no che sì	33,8	33,0	32,2	33,1	33,4
	decisamente no	16,9	18,8	16,3	15,8	16,7
<b>Valutazione dei servizi di biblioteca (presenza libri, prestito/consultazione, orari apertura, ...) (%)</b>						
decisamente positiva		7,1	7,2	5,2	5,4	6,6
abbastanza positiva		25,0	25,8	22,1	23,3	24,3
abbastanza negativa		7,0	6,1	5,6	5,7	6,5
decisamente negativa		4,5	5,4	3,9	3,9	4,4
non hanno usufruito dei servizi di biblioteca		48,8	45,2	50,4	52,0	49,3
non vi sono biblioteche nell'Istituto		7,3	10,1	12,0	9,0	8,6

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA</b>						
<i>pianificazione dell'orario scolastico (orario delle lezioni, distribuzione del carico di studi, organizzazione delle prove scritte e orali, ...)</i>	decisamente sì	7,1	11,3	12,4	7,5	8,3
	più sì che no	45,5	44,9	46,3	45,2	45,5
	più no che sì	37,0	32,8	31,5	36,0	35,6
	decisamente no	10,2	10,6	9,1	10,8	10,1
<i>comunicazione (tempestività degli avvisi, orari di apertura, aspetti burocratici, informatizzazione dei servizi, ...)</i>	decisamente sì	7,4	9,2	11,4	8,8	8,4
	più sì che no	37,0	38,8	41,1	36,2	37,7
	più no che sì	39,5	35,0	33,5	38,6	38,1
	decisamente no	15,7	16,6	13,1	15,8	15,2
<i>adeguamento tecnologico (utilizzo pc, aggiornamento dell'hardware e dei programmi, sistemi informativi, ...)</i>	decisamente sì	10,9	12,1	14,1	12,3	11,7
	più sì che no	44,2	40,7	45,1	45,5	44,3
	più no che sì	34,4	35,5	31,2	32,0	33,5
	decisamente no	10,2	11,1	8,8	9,6	9,9
<i>attività di recupero per chi ha debiti formativi o carenze di preparazione</i>	decisamente sì	10,6	14,4	17,5	13,5	12,5
	più sì che no	53,2	49,7	50,0	51,1	51,9
	più no che sì	27,6	27,7	24,7	26,2	26,9
	decisamente no	7,1	7,1	6,7	8,0	7,3
<i>attività extra-scolastiche (approfondimenti culturali/dibattiti, incontri con le aziende, ...)</i>	decisamente sì	14,1	16,3	14,4	13,1	14,1
	più sì che no	42,2	40,4	38,8	40,2	41,0
	più no che sì	31,7	30,2	33,1	32,9	32,1
	decisamente no	11,5	12,2	12,8	13,0	12,1
<i>attività pratiche durante l'orario scolastico (laboratori, stage, ...)</i>	decisamente sì	11,4	16,7	20,3	16,4	13,9
	più sì che no	35,3	37,3	42,2	42,1	37,7
	più no che sì	36,0	29,8	26,7	27,8	32,8
	decisamente no	16,9	15,3	9,8	12,7	14,8
<i>sostegno all'orientamento per le scelte universitarie o lavorative dopo il diploma</i>	decisamente sì	13,6	16,5	14,4	13,4	13,8
	più sì che no	42,5	42,4	44,3	42,3	42,7
	più no che sì	30,7	29,2	30,0	31,0	30,6
	decisamente no	12,7	11,1	10,0	12,3	12,1
<i>adeguatezza degli spazi comuni in termini di pulizia e accessibilità (atri, bagni, corridoi, aula magna, ...)</i>	decisamente sì	8,6	10,3	9,1	7,3	8,5
	più sì che no	41,5	40,9	38,2	38,8	40,5
	più no che sì	33,7	32,6	34,4	35,7	34,1
	decisamente no	15,6	15,5	17,3	17,3	16,2
<i>operato dei rappresentanti degli studenti</i>	decisamente sì	12,7	14,7	13,0	10,1	12,5
	più sì che no	46,6	43,9	41,8	41,7	44,8
	più no che sì	28,7	26,9	30,0	32,3	29,4
	decisamente no	11,5	13,7	13,9	14,8	12,5

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>4. (continua) Valutazione dell'esperienza scolastica</b>						
<b>Se tornassero indietro, si iscriverebbero: (%)</b>						
<b>allo stesso indirizzo/corso nella stessa scuola</b>		<b>57,2</b>	<b>53,3</b>	<b>49,6</b>	<b>43,7</b>	<b>53,2</b>
<b>ad un altro percorso scolastico</b>		<b>42,4</b>	<b>46,2</b>	<b>49,3</b>	<b>55,7</b>	<b>46,1</b>
<i>percorso</i>	stesso indirizzo/corso, ma altra scuola	12,2	12,3	10,8	10,3	11,7
	stessa scuola, ma altro indirizzo/corso	7,9	7,2	7,5	8,4	7,9
	altro indirizzo/corso in altra scuola	22,3	26,8	31,0	36,9	26,5
<i>perché cambierebbero? Vorrebbero fare studi ...</i>	incentrati su discipline diverse da quelle del corso seguito	18,7	18,2	18,1	26,3	19,8
	che preparino meglio al mondo del lavoro	5,0	9,3	21,8	14,6	9,9
	che preparino meglio all'università	8,9	8,6	0,9	4,2	6,7
	altro	9,7	10,1	8,4	10,4	9,7
<b>5. Fuori dall'aula</b>						
<b>Tempo dedicato allo studio e ai compiti a casa (%)</b>						
almeno 20 ore alla settimana		13,7	10,6	2,4	4,4	10,0
15-19 ore		23,3	19,0	7,4	10,8	18,1
10-14 ore		28,2	28,5	21,2	26,2	26,6
5-9 ore		24,2	26,5	38,6	34,6	28,6
meno di 5 ore		10,2	15,0	29,8	23,5	16,3
<b>Hanno svolto stage organizzati dalla scuola (%)</b>		<b>43,6</b>	<b>52,9</b>	<b>71,4</b>	<b>65,2</b>	<b>52,4</b>
<i>settore di attività</i>	agricoltura	0,6	0,9	1,4	1,3	0,9
	alberghi e ristoranti	1,6	3,1	8,5	4,4	3,4
	amministrazione pubblica	3,8	4,1	5,9	5,7	4,5
	attività finanziarie	3,2	4,9	6,7	7,6	4,6
	attività manifatturiere e costruzioni	3,2	3,8	10,9	7,0	5,1
	informatica, ricerca e servizi alle imprese	4,6	5,6	8,3	9,0	6,0
	istruzione	7,2	8,1	2,0	4,6	5,8
	sanità e assistenza sociale	6,2	6,3	3,3	4,6	5,4
	trasporti, comunicazioni e commercio	2,2	3,2	4,7	5,1	3,1
	altri servizi	10,8	12,7	19,0	15,4	13,1
<i>durata dello stage</i>	lungo (oltre 150 ore)	7,2	10,4	22,5	16,1	11,5
	medio (81-150 ore)	10,3	13,7	19,3	18,9	13,3
	breve (fino a 80 ore)	22,5	25,2	23,9	25,5	23,5
<i>valutazione dello stage (decisamente soddisfatti per 100 diplomati in totale)</i>	organizzazione delle attività	24,3	31,9	46,2	36,7	30,4
	chiarezza dei compiti	25,7	33,1	46,3	38,7	31,6
	attività di tutoraggio	20,3	28,9	38,3	29,8	25,3
	utilità per la formazione	22,9	34,3	44,5	35,2	29,2

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>5. (continua) Fuori dall'aula</b>						
<b>Hanno effettuato soggiorni di studio all'estero (%)</b>		<b>42,1</b>	<b>33,3</b>	<b>17,0</b>	<b>26,8</b>	<b>34,6</b>
organizzati dalla scuola		19,6	18,5	12,1	17,6	17,8
su iniziativa personale o di altri soggetti diversi dalla scuola		22,5	14,9	4,9	9,2	16,8
<i>Stato</i>	Regno Unito	20,0	14,7	5,6	10,5	15,5
	Irlanda	5,1	3,9	1,7	2,7	4,1
	Francia	2,8	2,7	2,5	2,6	2,7
	Germania	1,8	1,5	1,0	1,5	1,6
	Spagna	3,1	4,1	2,2	3,7	3,1
	Stati Uniti d'America	4,4	2,6	0,7	1,8	3,2
	altri Stati esteri	4,9	3,8	3,3	4,0	4,4
<i>durata dell'esperienza</i>	almeno 15 giorni	14,3	12,0	4,2	7,0	11,2
	8-14 giorni	16,6	11,1	4,2	7,7	12,6
	1-7 giorni	11,2	10,3	8,6	12,1	10,8
<b>Hanno lavorato nel corso degli studi (%)</b>		<b>49,4</b>	<b>69,4</b>	<b>70,7</b>	<b>56,6</b>	<b>55,4</b>
durante il periodo scolastico, in modo continuativo*		6,6	19,5	15,9	8,7	9,3
durante il periodo scolastico, in modo occasionale, saltuario*		22,8	30,0	36,3	27,3	26,4
solo nel periodo estivo		20,1	19,8	18,5	20,6	19,8
<b>non hanno lavorato</b>		<b>50,4</b>	<b>30,6</b>	<b>29,1</b>	<b>43,2</b>	<b>44,4</b>
<b>Praticano attività sportive (%)</b>		<b>66,3</b>	<b>66,4</b>	<b>59,9</b>	<b>59,9</b>	<b>64,2</b>
<i>impegno settimanale</i>	oltre 10 ore	5,7	8,4	6,8	6,9	6,3
	7-10 ore	16,1	16,0	18,5	17,3	16,7
	4-6 ore	26,4	25,7	24,1	23,9	25,6
	1-3 ore	17,7	15,8	9,9	11,3	15,2
<b>Svolgono attività di volontariato (%)</b>		<b>20,9</b>	<b>19,1</b>	<b>13,1</b>	<b>13,6</b>	<b>18,3</b>
<b>Hanno svolto attività culturali nel tempo libero (%)*</b>		<b>51,8</b>	<b>55,5</b>	<b>38,5</b>	<b>44,8</b>	<b>48,7</b>
proposte/organizzate dalla scuola		6,9	9,2	5,1	5,1	6,4
su iniziativa personale		44,6	45,7	32,9	39,2	41,8
<b>Utilizzano attivamente siti di social networking (Facebook, Twitter, ...) (%)</b>						
più volte al giorno		51,0	55,5	55,6	56,7	53,0
una volta al giorno		17,6	14,7	16,6	15,8	16,9
più volte alla settimana		14,4	14,3	13,8	12,7	14,0
una volta alla settimana		8,5	6,8	6,5	6,9	7,7
mai*		8,5	8,7	7,3	7,8	8,2

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>6. Conoscenze linguistiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
<i>inglese</i>	scritto	60,5	54,3	38,7	46,3	53,8
	parlato	60,0	55,9	39,4	45,4	53,7
<i>francese</i>	scritto	12,5	16,8	14,2	14,6	13,4
	parlato	14,6	18,6	16,3	16,5	15,4
<i>spagnolo</i>	scritto	15,8	16,2	11,7	16,3	15,2
	parlato	17,9	18,8	14,4	19,1	17,6
<i>tedesco</i>	scritto	3,7	3,0	1,8	2,6	3,1
	parlato	3,6	2,9	2,0	2,4	3,1
<b>Hanno effettuato corsi di lingua extrascolastici (%)</b>		<b>30,1</b>	<b>25,4</b>	<b>10,6</b>	<b>14,6</b>	<b>23,8</b>
<b>Hanno conseguito diplomi attestanti le competenze linguistiche (%)</b>		<b>40,2</b>	<b>32,4</b>	<b>12,4</b>	<b>20,6</b>	<b>31,6</b>
<b>7. Conoscenze informatiche</b>						
<b>Conoscenza "almeno buona" (%)</b>						
navigazione in Internet e comunicazione in rete (e-mail, blog, forum, social network, ...)		82,8	82,5	84,1	83,8	83,0
word processor (elaborazione di testi)		55,6	57,2	57,0	56,8	55,9
fogli elettronici (Excel, ...)		42,8	50,5	55,9	52,3	46,8
strumenti di presentazione (PowerPoint, Keynote, Impress, ...)		56,0	61,6	56,1	55,6	56,1
sistemi operativi		30,5	37,9	42,6	37,1	34,0
multimedia (elaborazione di suoni, immagini, video)		42,3	51,6	47,4	45,1	44,2
linguaggi di programmazione		13,0	18,7	20,5	17,3	15,2
data base (Oracle, SQL server, Access, ...)		12,6	18,4	18,5	16,6	14,6
realizzazione di siti web		12,5	17,9	17,9	16,4	14,4
reti di trasmissione dati		13,5	20,5	18,5	15,2	15,1
CAD/CAM/CAE - progettazione assistita		8,5	13,7	19,1	14,0	11,5
<b>Hanno conseguito la patente informatica europea – ECDL (%)</b>		<b>10,3</b>	<b>11,2</b>	<b>6,5</b>	<b>8,0</b>	<b>9,3</b>

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>8. Prospettive di studio</b>						
<b>Intendono proseguire gli studi (%)</b>		<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>6,6</b>	<b>2,4</b>	<b>68,2</b>
<b>corso di laurea universitario</b>		<b>96,8</b>	<b>94,8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>62,5</b>
<i>gruppo disciplinare del corso</i>	agraria e veterinaria	2,1	2,8	-	-	1,4
	architettura	4,3	3,8	-	-	2,8
	chimico-farmaceutico	2,4	1,6	-	-	1,5
	difesa e sicurezza	0,4	1,2	-	-	0,3
	economico-statistico	12,5	13,4	-	-	8,1
	educazione fisica	1,5	2,9	-	-	1,0
	geo-biologico	2,9	2,3	-	-	1,9
	giuridico	5,5	5,7	-	-	3,5
	ingegneria	12,9	11,0	-	-	8,2
	insegnamento	2,2	3,1	-	-	1,5
	letterario	5,1	5,0	-	-	3,3
	linguistico	8,3	7,7	-	-	5,3
	medico: medicina/odontoiatria	10,4	6,8	-	-	6,5
	medico: professioni sanitarie	9,6	11,1	-	-	6,3
	politico-sociale	5,2	4,9	-	-	3,4
	psicologico	5,5	6,9	-	-	3,7
	scientifico	4,7	3,5	-	-	3,0
corso universitario non specificato	1,2	1,3	-	-	0,8	
<b>alta formazione artistica e musicale</b>		<b>3,2</b>	<b>5,2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,2</b>
<b>specializzazione post-diploma</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,4</b>	<b>0,7</b>	<b>1,1</b>
<b> tirocinio, praticantato</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,7</b>	<b>0,3</b>	<b>0,2</b>
<b>altre attività di qualificazione professionale</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,6</b>	<b>0,8</b>	<b>1,4</b>
<b>sono molto incerti se proseguire gli studi o no</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20,5</b>	<b>94,6</b>	<b>16,7</b>
<b>non intendono proseguire gli studi</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72,9</b>	<b>3,0</b>	<b>14,2</b>

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma</b>		<b>prospettive post-diploma</b>				<b>TOTALE</b>
		<b>solo studio</b>	<b>studio e lavoro</b>	<b>solo lavoro</b>	<b>incerti</b>	
<b>8. (continua) Prospettive di studio</b>						
<b>Motivazioni importanti per l'accesso all'università: decisamente sì*</b>						
vogliono approfondire i propri interessi culturali	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	56,2	58,9	-	-	56,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	54,4	55,8	-	-	35,2
serve una formazione universitaria per fare il lavoro a cui sono interessati	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	71,5	66,7	-	-	71,1
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	69,2	63,3	-	-	44,4
vogliono fare un lavoro ben retribuito	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	55,2	63,4	-	-	55,9
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	53,4	60,1	-	-	34,9
è difficile per un diplomato trovare lavoro	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	36,6	38,9	-	-	36,8
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	35,4	36,9	-	-	23,0
vogliono il prestigio sociale di una laurea	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	28,9	34,4	-	-	29,4
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	28,0	32,6	-	-	18,4
sono interessati ai contatti sociali ed alle occasioni di svago derivanti dalla condizione studentesca	<i>per 100 diplomati che andranno all'università</i>	20,7	26,8	-	-	21,3
	<i>per 100 diplomati in totale</i>	20,1	25,4	-	-	13,3
<b>9. Prospettive di lavoro</b>						
<b>Intendono lavorare (o cercare lavoro) dopo la "maturità" (%):</b>		<b>49,3</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>56,7</b>	<b>62,4</b>
lavoro continuativo a tempo pieno		-	100,0	100,0	27,6	26,1
lavoro occasionale, saltuario o a tempo parziale		49,3	-	-	29,1	36,3
<b>sono molto incerti se lavorare/cercare lavoro o no</b>		<b>15,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>40,6</b>	<b>14,8</b>
<b>non intendono lavorare (né cercare lavoro)</b>		<b>35,4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2,7</b>	<b>22,0</b>
<b>Settore economico preferito (%)*</b>						
agricoltura		1,0	1,6	2,5	2,1	1,4
fabbricazione di macchine, apparecchi meccanici e di trasporto		3,2	2,2	6,5	3,0	3,6
stampa, editoria, fabbricazione della carta		0,6	0,5	0,9	0,7	0,6
edilizia, costruzione, progettazione		5,8	5,5	8,5	5,7	6,2
altre attività industriali		4,7	4,6	11,1	6,9	6,0
commercio, alberghi, pubblici esercizi		3,5	5,8	18,5	11,3	7,6
trasporti, magazzinaggio, comunicazione e telecomunicazione		2,7	3,1	6,4	5,1	3,8
credito e assicurazione		5,0	5,5	6,4	5,6	5,2
pubblicità, pubbliche relazioni		5,5	4,6	3,4	5,9	5,1
consulenza legale, amministrativa, contabile e professionale		6,8	6,9	4,0	5,2	5,9
informatica, elaborazione ed acquisizione dati		4,6	5,2	5,7	6,4	5,1
istruzione		5,8	6,5	1,1	4,6	4,7
ricerca e sviluppo		8,1	6,4	1,1	2,8	5,8
sanità e assistenza sociale		19,9	17,3	3,7	9,5	14,9
amministrazione pubblica		2,8	4,2	8,1	5,7	4,4
altri servizi pubblici, sociali e personali		7,3	7,7	7,7	10,7	8,0
organizzazioni ed enti internazionali		6,8	4,9	1,0	2,5	4,9

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

Diplomati 2015 – AlmaDiploma		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>9. (continua) Prospettive di lavoro</b>						
<b>Aspetti rilevanti nella ricerca del lavoro: decisamente sì (%)*</b>						
acquisizione di professionalità		64,8	69,8	67,0	56,7	63,5
possibilità di carriera		55,1	62,4	57,5	51,7	54,8
possibilità di guadagno		55,7	60,8	66,8	60,9	58,1
coerenza con gli studi		45,5	45,3	21,3	22,4	36,9
rispondenza a interessi culturali		50,8	52,4	26,8	32,7	43,3
utilità sociale del lavoro		43,7	46,7	34,6	32,9	40,0
prestigio ricevuto dal lavoro		34,7	43,8	38,3	31,7	35,0
stabilità/sicurezza del posto di lavoro		66,6	70,3	76,2	69,0	68,0
indipendenza o autonomia		41,8	51,9	40,1	37,8	40,9
coinvolgimento nelle attività e nelle decisioni		39,6	48,4	37,3	31,6	38,0
rapporti con i colleghi		40,7	50,8	61,1	49,6	45,9
flessibilità dell'orario e dei tempi di lavoro		26,6	31,6	33,7	32,4	28,8
tempo libero che il lavoro lascia		29,3	33,7	31,8	35,9	30,8
ubicazione e caratteristiche fisiche dell'ambiente di lavoro		34,8	42,7	42,2	38,2	36,7
<b>Disponibilità a lavorare per forma contrattuale: decisamente sì (%)*</b>						
orario	tempo pieno	67,1	74,2	78,4	63,1	67,5
	part-time	22,3	26,1	25,9	29,9	24,4
contratto	tempo indeterminato	79,9	82,1	85,4	77,5	79,4
	tempo determinato	15,9	19,2	22,3	18,7	17,5
	collaborazione (compreso lavoro a progetto)	19,1	26,5	20,1	16,8	19,1
	inserimento (ex formazione e lavoro)	12,9	18,9	18,7	14,7	14,4
	stage	15,6	22,7	14,1	12,3	15,1
	apprendistato	13,2	19,2	15,5	11,7	13,6
	lavoro interinale	7,1	13,3	10,4	7,4	8,1
	telelavoro	6,5	12,0	9,9	8,1	7,6
autonomo/in conto proprio		34,3	40,7	32,0	31,4	33,4

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<i>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</i>		prospettive post-diploma				TOTALE
		solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
Numero totale dei diplomati		14.588	1.395	3.677	3.401	24.189
Diplomati intenzionati a proseguire gli studi		14.410	1.302	484	1.921	18.769
Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università		13.984	1.233	-	-	15.217
Diplomati che non intendono proseguire gli studi		178	93	3.193	1.480	5.420
<b>1. Individua i tuoi punti di forza</b>						
Numero totale dei diplomati		14.588	1.395	3.677	3.401	24.189
<i>Agli studenti vengono proposte 36 frasi riguardanti l'atteggiamento verso l'istruzione, il metodo di studio, il lavoro e la consapevolezza delle proprie risorse personali. Gli studenti indicano quanto si identificano con ciascuna frase (moltissimo, molto, abbastanza, poco, per nulla).</i>						
<b>Si identificano "moltissimo" o "molto" con il contenuto della frase (%)</b>						
METODO DI STUDIO	So pianificare per tempo i miei impegni scolastici	37,9	39,1	26,1	23,2	33,6
	Studio anche quando non devo affrontare compiti in classe e interrogazioni	14,3	15,2	5,8	5,7	11,6
	Mi concentro sullo studio senza farmi distrarre da altre cose	22,6	21,7	12,6	11,7	19,1
	Studio con regolarità anche le materie che non mi piacciono	26,8	25,1	13,9	14,7	22,6
RISULTATI SCOLASTICI	I risultati scolastici che ho raggiunto sono dovuti al mio impegno	72,1	68,7	56,5	57,5	67,0
	Se voglio ottenere buoni voti so che devo impegnarmi	85,6	85,0	78,2	77,1	82,9
	Tengo molto ad avere successo nello studio	53,9	51,7	24,7	28,9	44,7
	Se sto arrivando al diploma, devo ringraziare soprattutto me stesso/a	77,9	78,9	64,5	66,5	73,8
VALORE DELLA FORMAZIONE	L'istruzione rappresenta la più importante fonte di sapere	58,8	60,8	46,3	46,0	54,8
	Una formazione elevata aumenta le opportunità occupazionali	73,1	70,0	54,9	59,6	67,7
	Penso che il guadagno sia proporzionale al titolo di studio	18,1	18,2	14,0	14,3	16,8
	E' necessario continuare a formarsi durante tutta la vita	80,7	81,7	65,7	67,7	76,2
VALORE DEL LAVORO	Il lavoro è un'esperienza importante per la realizzazione personale	83,1	86,2	86,0	79,2	83,1
	Lavorare è fonte di soddisfazione	75,1	81,4	82,2	70,3	75,8
	Il lavoro è uno strumento per avere successo	63,2	67,2	69,0	63,2	64,2
	Lavorare è fonte di prestigio personale	66,7	70,1	70,5	61,4	66,5
PREFERENZE ED INTERESSI	Ho scoperto le materie di studio che mi piacciono veramente	54,8	57,6	38,8	37,5	49,5
	Ho già in testa il settore professionale in cui vorrei lavorare	47,3	53,0	41,3	26,8	43,7
	So con certezza le cose che non vorrei più studiare	72,4	70,9	68,6	68,9	71,2
	C'è una professione che mi interessa in modo particolare	57,6	66,4	55,1	43,8	55,7
DISPONIBILITÀ AL NUOVO	Mi piace fare esperienze diverse	73,7	78,5	71,0	71,8	73,2
	Mi piace prendere in considerazione punti di vista diversi dal mio	52,5	52,8	42,2	45,3	49,8
	La curiosità mi spinge a scoprire cose nuove	69,2	74,3	64,5	63,0	67,7
	Mi piacerebbe girare il mondo	81,5	83,2	78,0	80,9	80,9
CAPACITÀ DI ANALISI	Di solito so cogliere gli aspetti cruciali di una situazione	49,7	48,9	39,4	39,0	46,1
	Sono in grado di capire le regole degli ambienti dove mi trovo	82,9	83,2	80,4	78,9	81,7
	Prima di agire, valuto pro e contro	55,0	53,5	49,9	48,0	52,9
	Imparo dagli errori che ho commesso	62,6	67,2	69,7	63,4	64,2
CAPACITÀ DI AFFRONTARE GLI IMPREVISTI	Se qualcosa va storto, reagisco attivamente	45,6	50,5	44,7	38,3	44,5
	Davanti ad un problema cerco sempre di trovare una soluzione	75,0	76,8	73,3	68,2	73,6
	Affronto con coraggio gli imprevisti	45,5	51,6	50,4	41,8	46,0
	Affronto i problemi senza farmi prendere dal panico	37,3	41,1	39,4	34,6	37,4
FOCALIZZAZIONE SULL'OBIETTIVO	Mi concentro fino alla fine su quello che sto facendo	49,2	55,1	51,5	40,3	48,4
	Porto sempre a termine un lavoro iniziato	57,9	62,7	64,4	52,7	58,4
	Anche se un compito non mi piace lo porto a termine	43,9	51,0	53,0	40,3	45,2
	Pianifico le cose da fare e rispetto i tempi	42,6	47,2	44,9	34,8	41,9

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>1. (continua) Individua i tuoi punti di forza</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nei 6 seguenti gruppi in base al grado di identificazione con le 36 frasi.</i>					
<b>Gruppo individuato (risorse personali) (%)*</b>					
<i>Sicuri ma vulnerabili agli imprevisti</i>	23,1	20,1	14,1	17,6	20,6
<i>Edonisti distratti</i>	14,1	15,3	10,5	10,8	13,2
<i>Carrieristi amletici</i>	13,8	12,5	14,1	18,7	14,5
<i>Impazienti di lavorare</i>	12,8	20,7	34,2	17,6	17,6
<i>Esperienziali reattivi</i>	21,0	18,2	18,1	24,1	20,8
<i>Scuolacentrici di quartiere</i>	15,2	13,2	9,0	11,3	13,4
<b>2. Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<b>Diplomati intenzionati ad iscriversi all'università</b>	<b>13.984</b>	<b>1.233</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15.217</b>
<i>Agli studenti si chiede di esprimere il proprio gradimento per ognuna delle 29 materie che costituiscono la base di riferimento dei corsi di laurea (0 = materia assolutamente non gradita, 10 = materia completamente gradita).</i>					
<b>Gradimento per le materie universitarie (0-10) (medie)</b>					
matematica	5,1	5,0	0,0	0,0	5,1
informatica	4,8	5,0	0,0	0,0	4,9
fisica	4,4	4,1	0,0	0,0	4,4
chimica	4,7	4,5	0,0	0,0	4,7
geologia	4,8	4,8	0,0	0,0	4,8
scienze biologiche	5,4	5,2	0,0	0,0	5,4
scienze infermieristiche e tecniche mediche applicate	4,5	4,6	0,0	0,0	4,5
scienze mediche	4,8	4,7	0,0	0,0	4,8
agraria	2,4	2,7	0,0	0,0	2,4
veterinaria	3,1	3,3	0,0	0,0	3,1
ingegneria civile e architettura	3,8	3,9	0,0	0,0	3,8
ingegneria industriale	3,5	3,5	0,0	0,0	3,5
ingegneria dell'informazione	3,5	3,6	0,0	0,0	3,6
lettere	4,3	4,5	0,0	0,0	4,3
lingue e letterature moderne	4,9	4,9	0,0	0,0	4,9
lingue orientali	3,9	3,9	0,0	0,0	3,9
arte e spettacolo	5,0	5,2	0,0	0,0	5,0
storia antica	4,1	4,1	0,0	0,0	4,1
storia medievale, moderna e contemporanea	4,4	4,4	0,0	0,0	4,4
geografia	4,0	4,2	0,0	0,0	4,0
scienze antropologiche	5,2	5,0	0,0	0,0	5,2
filosofia	4,3	4,3	0,0	0,0	4,3
psicologia	5,5	5,6	0,0	0,0	5,5
pedagogia	4,5	4,6	0,0	0,0	4,5
scienze motorie e sportive	4,1	4,8	0,0	0,0	4,2
scienze giuridiche	4,3	4,5	0,0	0,0	4,3
scienze economiche	4,4	4,7	0,0	0,0	4,5
statistica	3,6	3,8	0,0	0,0	3,6
scienze politiche e sociali	4,3	4,4	0,0	0,0	4,3

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

<b>Diplomati 2015 – AlmaDiploma e AlmaOrièntati</b>	prospettive post-diploma				TOTALE
	solo studio	studio e lavoro	solo lavoro	incerti	
<b>2. (continua) Cerca il tuo corso di laurea (solo diplomati intenzionati ad iscriversi all'università)</b>					
<i>Gli studenti sono classificati nelle 6 seguenti categorie in base alle materie che gradiscono di più.</i>					
<b>Area delle materie preferite (%)*</b>					
scientifica/ingegneria, informatica e architettura	15,8	14,4	-	-	15,7
scientifica/altre materie	16,8	15,7	-	-	16,8
sanitaria	18,5	17,9	-	-	18,4
sociale	21,2	24,1	-	-	21,4
umanistica	22,6	22,1	-	-	22,5
preferenze in più aree	5,1	5,8	-	-	5,1
<i>La classificazione seguente tiene conto di quanto gli studenti gradiscono le materie presenti in ciascun corso di laurea.</i>					
<b>Percorso scelto e percorso preferito corrispondono? (%)*</b>					
sì (stesso gruppo disciplinare)	49,4	45,7	-	-	49,1
no, ma il corso scelto è comunque gradito	27,2	27,2	-	-	27,2
no, ma il corso scelto è abbastanza gradito	13,9	16,2	-	-	14,1
no, ed il corso scelto è poco o per nulla gradito	8,3	9,5	-	-	8,4
corso di laurea non ancora scelto	1,2	1,5	-	-	1,2
<b>3.a. Orientamento al lavoro (solo diplomati intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati intenzionati a proseguire gli studi</b>	<b>14.410</b>	<b>1.302</b>	<b>484</b>	<b>1.921</b>	<b>18.769</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 10 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Aquilotto alpino	2,3	2,4	0,6	1,2	2,2
Lupo d'appartamento	9,4	11,6	18,0	14,7	10,5
Leone rampante	16,5	19,7	16,3	12,6	16,3
Delfino mediterraneo	7,6	7,1	2,3	3,0	6,9
Formica ambiziosa	26,8	22,4	21,1	22,0	25,8
Ornitorinco	5,6	5,6	3,7	3,7	5,3
Cavallo di Zorro	7,3	6,1	1,9	3,9	6,6
Gatto sornione	2,7	2,0	2,7	4,1	2,7
Cane da guardia	11,3	14,9	21,7	20,7	12,9
Tartaruga da giardino	10,5	8,2	11,8	14,2	10,8
<b>3.b. Orientamento al lavoro (solo diplomati non intenzionati a proseguire gli studi)</b>					
<b>Diplomati che non intendono proseguire gli studi</b>	<b>178</b>	<b>93</b>	<b>3.193</b>	<b>1.480</b>	<b>5.420</b>
<i>Gli studenti sono classificati nei seguenti 8 gruppi in base alle risposte fornite circa il lavoro che vorrebbero svolgere.</i>					
<b>Gruppo individuato ("animaletto") (%)*</b>					
Cicala happy hour	5,1	2,2	4,2	5,4	4,8
Scoiattolo della giungla	3,9	7,5	3,2	4,5	3,6
Panda idealista	6,2	8,6	4,9	5,7	5,6
Castoro ambizioso	3,9	9,7	5,0	4,1	4,7
Ape operosa	3,4	2,2	2,8	2,0	2,4
Canarino splendente	42,1	26,9	39,9	42,6	40,9
Tigre dinamica	15,2	17,2	16,7	15,5	16,0
Volpe a pois	20,2	25,8	23,3	20,1	22,1

\* Cfr. le Note metodologiche, § 5.

